



Školský vzdelávací program

ISCED 3A - gymnázium

Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania **3A**

- A. Dĺžka štúdia: **štvorročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

- B. Dĺžka štúdia **osemročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

- C. Dĺžka štúdia **päťročná - bilingválna**
Vyučovací jazyk: **španielsky**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **štátna**

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- A. Dĺžka štúdia **štvorročná**
- 7902 5 gymnázium**
7902 5 05 – informatika
7902 5 73 – cudzie jazyky
- B. Dĺžka štúdia **osemročná**
- 7902 5 05 – informatika**
- C. Dĺžka štúdia **päťročná - bilingválna**
- 7902 5 74 – bilingválne štúdium**

PREDKLADATEĽ

Gymnázium Martina Hattalu v Trstenej

Ul. železničiarov 278

028 01 Trstená

IČO: 00160822

Riaditeľ školy: Mgr. Štefan Kristofčák

Koordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Štefan Kristofčák

ZRIAĐOVATEĽ:

Krajský školský úrad Žilina

Komenského 35,

010 01 Žilina

PLATNOSŤ DOKUMENTU:

Od 1. septembra 2008 .

Vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR dňa 19.júna 2008

Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 25.08. 2008 a v rade školy dňa 27.08.2008

IČO: 00160822

Tel.: 043/5392 212, 5392 386

Fax: 043/5392 212

E-mail: gmh@gmhtrstena.edu.sk_

http://www.gmhtrstena.edu.sk

Mgr. Štefan Kristofčák
riaditeľ školy

.....
podpis

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov	5
3. Charakteristika pedagogického zboru	6
4. Organizácia prijímacieho konania	8
5. Organizácia maturitnej skúšky	10
6. Dlhodobé projekty	10
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	15
9. Škola ako životný priestor	16
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	17
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	18
1. Pedagogický princíp školy.....	18
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	19
3. Profil absolventa.....	21
4. Pedagogické stratégie	24
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	25
6. Začlenenie prierezových tém	27
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	29
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	29
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	29
3. Hodnotenie školy	30
IV. Školský učebný plán	34
1. Školský vzdelávací program pre 1. ročník gymnázia a prímu.....	34
V. Učebné osnovy.....	40

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnaziálne štúdium v Trstenej má dlhodobú tradíciu – od školského roku 1869/1870 bolo v Trstenej zriadené „Trstenské kráľovské katolícke štvortriedne gymnázium“ (Po latinsky sa volalo " Regium catholicum minus gymnasium " a po maďarsky " Trsztenai királyi katholikus gymnázsium " .) Od roku 1918 do roku 1934 Gymnázium v Trstenej, nieslo názov: "Nižšie reálne gymnázium Antona Bernoláka. Prerušenie výučby na gymnáziu trvalo od roku 1934 do konca roku 1938. V súvislosti so spoločensko-politickými zmenami a následne i zmenami v štátnej správe v školstve postupne menilo svoje názvy. Od školského roku 1953/1954 škola pôsobila pod názvom Jedenásťročná stredná škola v Trstenej, od 1.septembra 1961 pod názvom Stredná všeobecnovzdelávacia škola v Trstenej. Od 1. 9. 1969 sa naša škola mení na štvorročné gymnázium, ktoré vlastne trvá až dodnes. Od 28.8.1971 nesie škola čestný názov "Gymnázium Martina Hattalu". Naším patrónom sa stal trstenský rodák, jazykovedec, profesor češtiny a slovenčiny na Karlovej univerzite v Prahe.

V školskom roku 1994/95 sa otvárajú dve triedy osemročného gymnázia, ktorých zameranie je na programovanie a cudzie jazyky.

V školskom roku 1998/99 sa otvára 1. ročník BILINGVÁLNEHO GYMNÁZIA s vyučovacím jazykom španielskym.

V súčasnosti na škole pracuje 55 stálych učiteľov a 4 španielski lektori. Ich vekový priemer je 35 rokov. Počet študentov denného štúdia je cca 761, ktorí sú rozdelení v 25 triedach takto:

- 8 tried osemročné gymnázium – po jednej triede v každom ročníku,
- 12 tried štvorročné gymnázium – po troch triedach v každom ročníku
- 5 tried bilingválne gymnázium – po jednej triede v každom ročníku

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Krajským školským úradom v Žiline.

Kapacita školy je 750 žiakov a počet tried 25. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Trstená, ZŠ Š.Šmálika Tvrdošín, ZŠ Liesek, ZŠ Tvrdošín - Medvedzie, ZŠ Nižná, ZŠ Zuberec, ZŠ Habovka, ZŠ Brezovica, ZŠ Zábiedovo, ZŠ Vitanová, ZŠ Hladovka, ZŠ Suchá Hora.

Naša škola ako výchovno–vzdelávacie zariadenie zabezpečuje výchovu a vzdelávanie študentov v spolupráci s rodičmi a s prihliadnutím na ich individuálne a vekové osobitosti. Vytvárame a aj naďalej budeme vytvárať podmienky na hravú, záujmovú i oddychovú činnosť detí

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

tak, aby boli splnené podmienky psychohygieny.

Rozvrh hodín je prispôsobený potrebám a podmienkam žiakov, nakoľko 70% žiakov na vyučovanie dochádza z rôznych oblastí Hornej Oravy. V zmysle vyhlášky sa striedajú náročné hodiny s menej náročnými, dodržiava sa striedanie jednotlivých predmetov tak, aby sa neopakovali po jednom dni, dodržané sú prestávky medzi vyučovacími hodinami.

Žiakom aj naďalej poskytujeme voľný čas na obed, rešpektujúc pravidlá psychohygieny aj počas poobedňajšieho vyučovania. Žiaci a zamestnanci školy majú k dispozícii školskú jedáleň, ktorá im slúži nielen počas vydávania stravy, ale aj vo voľných chvíľach. Škola zabezpečila aj otvorenie školského bufetu, ktorý poskytuje možnosť zakúpenia si malého občerstvenia či desiatej, k dispozícii sú aj automaty na nápoje, rešpektujúc vyhlášku č.362/2007, § 7 – o poskytovaní nápojov a občerstvenia, ktoré môže viesť k nezdravým návykom. Vo svojom voľnom čase študenti využívajú študentskú miestnosť, ktorá je vybavená počítačom a audiovizuálnou technikou a ktorú v spolupráci so Žiackou školskou radou chceme skultúrniť v tomto školskom roku. V jarnom a jesennom období využívajú študenti okolie školy a telocvičňu, ktorá im umožňuje aktívny pohyb. Učebne spĺňajú svojim vybavením podmienky na kvalitné vyučovanie. Z dôvodu rekonštrukcie starej budovy gymnázia máme sťažené podmienky pri výučbe, čo sťažuje plynulý chod vyučovania.

V školskom roku 2008/2009 chceme dať do prevádzky podkrovie starej budovy, ktoré je v rekonštrukcii a vytvoriť tak ďalšie priestory na vyučovanie. Sprevádzkovanie podkrovia kapacitne rozšíri počet učební, ktoré sú v súčasnej dobe nepostačujúce. Nové učebne budú vybavené modernými vyučovacími pomôckami a prostriedkami IKT.

2. Charakteristika žiakov

Gymnázium Martina Hattalu v Trstenej poskytuje žiakom základných škôl kvalitné vzdelávanie v gymnaziálnom osemročnom a štvorročnom štúdiu, od 1. septembra 1998 i v bilingválnom štúdiu (slovensko–španielska sekcia), v ktorom výučba prebieha v rámci experimentálneho overovania bilingválneho štúdia, ktoré nie je časovo ohraničené.

Počet žiakov:

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
727	727	741	753	761

Žiaci gymnázia sa budú vzdelávať podľa doteraz platných učebných plánov pre gymnázia

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

s rôznou dĺžkou štúdia v zameraní: všeobecné, informatika, cudzie jazyky a bilingválne štúdium. V rámci posilnenej výučby nemeckého jazyka môžu získať Deutsches Sprachdiplom II. Absolvovaním školy získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou – ISCED 3A – gymnázium- stupeň vzdelania 3A

Výborné študijné výsledky žiakov im umožňujú pokračovať v štúdiu na vybraných vysokých školách doma i v zahraničí.

Škola má ustanoveného koordinátora ŠVVP, ktorý ako doteraz, aj v budúcnosti bude zabezpečovať v súčinnosti s inštitúciami pedagogicko-psychologického poradenstva, prostredníctvom PZR a triednych profesorov vytváranie potrebných podmienok pre vzdelávanie detí so ŠVVP. Identifikuje limity školy (bariéry, organizačné,...) a odporúča vedeniu školy opatrenia na ich minimalizáciu.

Na škole veľmi dobre pracuje aj Žiacka školská rada /ŽŠR/. ŽŠR pomáha každoročne pri zbere papiera, organizuje športový deň pre mladších študentov gymnázia a florbalový deň pre staršie ročníky gymnázia. Aj v budúcom období sa bude aktívne podieľať na príprave a organizácii študentských plesov, „Novoročnej Veselice“ a „Majálesu“ pre vyššie ročníky GMH. ŽŠR bude v tradícii pokračovať a poskytovať pomoc pri zbierke Biela pastelka či Deň narcisov. Zúčastní sa na Burze povolání, kde reprezentuje našu školu. ŽŠR úzko spolupracuje s vedením školy, rieši problémy, ktoré sa vyskytnú v priebehu školského roka a aj v nasledujúcom období jej spolupráca s vedením školy bude nevyhnutnou súčasťou chodu školy. Vedenie školy bude vychádzať študentom v ústrety, podporí jednotlivé aktivity, ktoré ŽŠR organizuje. ŽŠR každoročne dopĺňa nových členov tak, aby jej zloženie zodpovedalo Štatútu ŽŠR. Počas školského roka bude pracovať podľa vopred vypracovaného plánu práce, ktorý odkonzultuje s vedením školy a s výchovným poradcom. Zasadnutia ŽŠR sa uskutočnia 1x mesačne a v prípade potreby zasadne mimoriadna Rada.

Študenti majú a budú mať aj v tomto školskom roku svoje zastúpenie v Rade školy. Zástupca študentov informuje ŽŠR o programe zasadnutí Rady školy a je sprostredkovateľom informácií, takže spätná väzba medzi Radou školy, vedením školy a ŽŠR funguje veľmi dobre.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní (vrátane zahraničných lektorov). Pedagogickí zamestnanci si priebežne zvyšujú svoju odbornosť formou účasti na vzdelávacích aktivitách poriadaných metodicko-pedagogickými centrami, vysokými školami, ŠPÚ a pod, španielski učitelia sa budú zúčastňovať ako v predchádzajúcom období na odborných seminároch

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

poriadaných Španielskym veľvyslanectvom v Bratislave, vyučujúci nemeckého jazyka sa zúčastnia seminárov poriadaných Zentralstelle für das Auslandsschulwesen v Bratislave a RFZ v Banskej Bystrici. Ostatní učitelia sa budú zúčastňovať školení organizovaných ŠPÚ a MPC v priebehu roka. Škola aj v ďalších rokoch víta možnosť vzdelávania sa svojich učiteľov a plnou mierou bude podporovať záujem učiteľov o celoživotné a profesijné vzdelávanie.

Pedagogickí zamestnanci sa podieľali a naďalej sa budú podieľať pri tvorbe nových pedagogických dokumentov. Vo výučbe budú uplatňovať novú metodiku s využitím IKT a vytvorených CD, spolupracovať na tvorbe nových učebných materiálov a pomôcok.

Počet prepočítaných zamestnancov (pedagogickí/nepedagogickí):

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
49,2/15,5	50,8/14	54/14,34	52/13,6	53,23/11,06		

Pedagogické úlohy štátneho vzdelávacieho programu a riadenie pedagogickej činnosti budú zabezpečovať pedagogickí zamestnanci so spôsobilosťou podľa platnej legislatívy. Úlohy školského vzdelávacieho programu v osobitných prípadoch môžu zabezpečovať aj nepedagogickí odborníci z praxe.

Škola si buduje systém pedagogicko-psychologického poradenstva školským psychológom alebo spoluprácou s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Pedagogické riadenie vychádza z maximálnej efektivity využitia odborného a výkonového potenciálu učiteľov a priority psychohygieny práce, preto zastupovanie za neprítomných učiteľov nemusí nutne vyžadovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Podporné činnosti pre pedagogických zamestnancov aj naďalej zabezpečuje technicko-informačný systém školy.

Technické, ekonomické a administratívne činnosti zabezpečuje škola vlastnými nepedagogickými zamestnancami .

Pravidlá prijímania zamestnancov do pracovného pomeru upravuje riaditeľ interným predpisom.

Škola zriaďuje funkcie výchovného poradcu, koordinátora závislostí, koordinátora ŠVVP.

Gymnázium	Počet
Fyzickí zamestnanci gymnázia – spolu	72
Z toho pedagogickí zamestnanci (PZ)	59
Z počtu PZ	59
- kvalifikovaní	58
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1
- lektori	4
- skrátený úväzok	5

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

- na rodičovskom príspevku, resp. materská dovolenka	3
Z toho nepedagogickí zamestnanci (NZ)	13
Z počtu NZ	13
- upratovačky	6
- THP (sekretárka, hospodárka, ekonómka)	3
- školník	1
- údržbár + kurič	2
- na rodičovskom príspevku, resp. materská dovolenka	1

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám. Naša škola má základné pravidlá vylučujúce z poskytnutia vzdelávacích služieb (neprijatie na štúdium). Sú to:

- nesplnenie podmienok stanovených legislatívou
- nesplnenie základných vedomostných a výkonových štandardov (nevykonanie prijímacích skúšok)
- v prípade vyššieho záujmu o štúdium ako je ponuka, neúspešné umiestnenie sa v súťaži o štúdium (neprijatie pre nedostatok miesta)
- štandardy podľa bodu 2 a kritériá súťaže určuje riaditeľ školy v súlade s legislatívou. Pri ich zostavovaní vychádza z postupnosti priorít nasledovne:
- záujmy a slobodné aktivity žiaka a výsledky v nich dosiahnuté z pohľadu profilácie školy
- výsledky práce žiaka v predošlom štúdiu
- výsledky merania zvládnutia obsahových a výkonových štandardov.

Naša škola sa skladá z troch subjektov :

- 1.) Osemročné gymnázium /8RG/
- 2.) Štvorročné gymnázium /4RG/
- 3.) Päťročné bilingválne gymnázium /BILG/

V jednotlivých subjektoch prebehnú prijímacie pohovory samostatne.

1.) Na 8RG v porovnaní s predchádzajúcim rokom záujem zo strany žiakov o túto formu štúdia je dvojnásobný aj viac a prevyšuje kapacitu jednej triedy. Žiaci sú vedomostne veľmi dobrí, lebo zo základných škôl prichádzajú len tí najlepší z ktorých je ešte výber po absolvovaní prijímacieho pohovoru. Prijímacie pohovory budú aj v tomto školskom roku zostavovať predmetové komisie matematiky a slovenského jazyka tak, aby boli primerane náročné a aby

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

spĺňali požiadavky na učivo po 4. ročník ZŠ.

2.) Na 4 RG podobne ako na 8RG, sa hlási vyšší počet žiakov ako môžeme prijať. Hlásia sa väčšinou vyznamenaní žiaci. Sú len ojedinelé prípady prihlásených žiakov, ktorých priemer (vyšší ako 3) na ZŠ nedáva záruku, že takýto typ školy zvládnu. Aj tento školský rok sme všetkých uchádzačov prijali bez prijímacích pohovorov a to na základe kritérií, kde sa kládol dôraz na celoplošné testovanie žiakov 9.ročníkov ZŠ, účasť na rôznych súťažiach a prospech žiaka na ZŠ. Aby sme vylúčili prijatie slabších žiakov s náhodne lepším výsledkom Monitoru, v kritériách máme uvedené, že sa žiakom strhávajú body za zlý prospech na ZŠ, čím sa zamedzí, aby boli takýto žiaci prijatí. V budúcom období by sme radi pokračovali v prijímaní na štúdium na našej škole podľa kritérií, ktoré sme mali v predchádzajúcom roku.

Kritériá, ktoré sa schvaľujú na pedagogickej rade, sa následne potom zverejnia na www-stránke školy a taktiež budeme informovať výchovných poradcov jednotlivých ZŠ na spoločnom stretnutí. Budeme informovať aj Pedagogicko-psychologické poradne v okrese Tvrdošín, Námestovo a Dolný Kubín.

3.) Záujem o štúdium na bilingválnej slovensko – španielskej sekcii je veľký. Každý rok sa hlási väčší počet žiakov ako môžeme prijať. V zmysle vyhlášky o prijímaní žiakov na stredné školy, sa žiaci podrobujú talentovej skúške - psychologickému testu, ktorého výsledky sa zväčša zhodujú v porovnaní s výsledkami z vedomostnej časti, ktorú tvoria prijímacie skúšky z matematiky, slovenského jazyka a všeobecného prehľadu o Španielsku a krajinách hovoriacich po španielsky. Aj v budúcom školskom roku budeme organizovať prijímacie pohovory podľa platnej legislatívy a podľa metodických pokynov MŠ SR. Kritériá zverejníme na www-stránke školy, v regionálnych novinách, informácie zašleme aj Pedagogicko-psychologickým poradiam nielen v regióne Orava, ale aj mimo náš región.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na škole sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky.

V tomto školskom roku sa externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky uskutoční z predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk a matematika na základe prihlášok žiakov, ktorí ich odovzdávajú do termínu určenom legislatívou. Externá časť v tomto školskom roku uskutoční 17-19. marca a v termíne určenom MŠ SR sa bude konať interná časť maturitnej skúšky. Bilingválna sekcia bude mať určené termíny jednotlivých častí maturitnej skúšky po dohode so Španielskym veľvyslanectvom v Bratislave a po schválení MŠ SR. Náhradný termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí MŠ SR a uskutoční sa v školách, ktoré určí KŠÚ v Žiline.

Po dohode s okolitými školami, podáme návrh na predsedu školskej maturitnej komisie a tiež návrhy na predsedov predmetových maturitných komisií.

Ako prejav spolupatričnosti školy a mesta Trstená, udeľuje primátor našim absolventom „Pamätný list mesta Trstená“, ktorý im odovzdáva počas slávnostného vyhodnotenia maturitných skúšok za účasti rodičov i verejnosti.

6. Dlhodobé projekty

Naša škola sa aktívne zapája do rôznych projektov a výziev vyhlasovaných rôznymi inštitúciami a organizáciami. Aj v tomto školskom roku budeme pozorne sledovať rôzne projekty a vyvinieme enormné úsilie, aby škola získala niektoré granty.

Nadalej budeme pokračovať na projektoch, do ktorých škola už bola zapojená. Ide o projekty získané z ESF – Konzultačno – vzdelávacie centrá pre podporu ďalšieho vzdelávania pre región Orava a Geoekologické centrum regiónu Orava. Tieto projekty už hlavný zámer majú splnený, a nadalej budeme pokračovať v aktivitách, ktoré pomôžu pri výchovno – vzdelávacom procese, ktoré sa ukázali ako osvedčené.

Škola sa zapája aj do každoročne vyhlasovaného projektu – Konto Orange a pokúsi sa získať finančné prostriedky na podporu predmetov telesnej výchovy, cudzích jazykov a pri vydávaní školského časopisu.

Aj v tomto školskom roku sa zapojíme do projektu S tebou a o tebe, ktorý je určený pre študentky našej školy a ktorý organizačne riadi koordinátorka Mgr.Gejdošová.

Chceme sa zapojiť do projektov, ktoré sú podporované rozvojovým projektom „Zdravie v školách“ ako sú kampaň Červené stužky, prevencia HIV/AIDS a ďalšie.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Aj v tomto školskom roku sa zapojíme do celonárodných projektov spojených s národnou zbierkou ako sú Deň narcisov, Biela pastelka, Deň nefajčiarov, projekt „Zober loptu, nie drogy“ a mnohé ďalšie.

Nadalej chceme pracovať na projektoch cez e-Twinning a nachádzať ďalšie partnerské školy v zahraničí. Budeme pokračovať v družobných vzťahoch so školami na Slovensku i zahraničí. Ide o školy bilingválneho charakteru ako je Gymnázium Košice a Gymnázium Žilina, s ktorými spolupracujeme už dlhšie obdobie.

S Gymnázium v Hořiciach v Podkrkonoší (Česká republika) máme dlhodobú družbu a pravidelne si vymieňame žiakov i učiteľov. V tomto školskom roku prídu na družobnú návštevu žiaci a naši pedagógovia pripraví návštevu v Čechách.

Lýceum v Jablonke (Poľská republika) aj tento rok navštívi našu školu na športovom dni. V mesiaci jún 2009 sa tiež naši študenti zúčastnia športového dňa v Jablonke.

Lýceum v Bochni (Poľská republika) je školou, s ktorou spolupracujeme tri roky a našu spoluprácu aj v tomto školskom roku budeme prehľbovať prácou na projektoch, ktoré sú vyhlasované či už našimi inštitúciami, poľskými alebo cez Európsku úniu. Na získanie nových skúseností a overenie schopností dochádza k vzájomnej výmene pedagogických zamestnancov medzi školami.

So školou v Podvilku (Poľská republika) sme začali spoluprácu minulý rok a radi by sme ju rozvíjali rôznymi aktivitami ako sú športové súťaže, kultúrne predstavenia, výmenné pobyty žiakov a učiteľov, spolupráca s rodičmi a inými podujatiami.

Instituto v Burgose (Španielsko) je škola, s ktorou máme družobné vzťahy už niekoľko rokov a pravidelne si vymieňame študentov z bilingválnej sekcie. Aj tento rok chceme uskutočniť takúto výmenu, aby si žiaci mohli zdokonaľiť španielsky jazyk a spoznať krajinu, ktorej jazyk študujú.

Gymnázium v Wilkau-Hasau (Nemecká republika) má s našou školou družobné vzťahy na vysokej úrovni. Prostredníctvom nich sa každoročne navštevujeme a získavame tak nové poznatky i jazykové znalosti. Aj v tomto školskom roku budeme pokračovať v našich priateľských vzťahoch prostredníctvom výmenného pobytu žiakov i učiteľov.

Prostredníctvom PK INF sa zapojíme do projektov, ktoré podporujú a rozvíjajú počítačovú gramotnosť nielen žiakov, ale aj učiteľov.

Škola sa aktívne zapojí do projektov, v ktorých sa rozvíja enviromentálna výchova a zakomponuje ju do vyučovacích predmetov ako jeho povinnú súčasť.

Aj v tomto školskom roku usporiadame besedy s rôznymi zaujímavými osobnosťami či už

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

regiónu Oravy alebo Slovenska.

Dlhodobým projektom na škole sú Dni španielskej kultúry, ktoré organizujeme v bilingválnej sekcii. V mesiaci apríl chceme zorganizovať ďalší ročník, v ktorom sa predstavia naši študenti pod vedením učiteľov a lektorov so svojimi menšími projektovými úlohami rôznymi formami.

Gymnázium Martina Hattalu sa v školskom roku 2008/2009 bude aktívne zapájať do viacerých projektov a naďalej bude pokračovať v realizovaných projektoch .

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Neodmysliteľnou súčasťou činnosti školy je spolupráca s rodičmi a s rodinou. Škola môže iba vtedy dobre fungovať, ak všetky jej súčasti medzi sebou vychádzajú a navzájom sa podporujú. Naša spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni. Rodičovské združenie školy pomáha pri riešení problémov, ktoré sa počas roka vyskytnú, pomáhajú pri organizácii rôznych podujatí. Tradičnou akciou je Ples školy, ktorý usporadúva rodičovský výbor a finančný zisk daruje škole na zakúpenie pomôcok či materiálneho vybavenia školy.

Rodičia sa môžu kedykoľvek informovať o svojich deťoch, škola podáva pomocnú ruku pri riešení aj rodinných problémov. Spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradňou, ktorá organizuje podľa záujmu testovanie žiakov, pomáha pri riešení problémov s problémovými žiakmi, koná rôzne podujatia, ktoré napomáhajú rodičom, učiteľom aj žiakom. Študenti sa môžu so svojimi ťažkosťami obrátiť aj na výchovnú poradkyňu, ktorá ich vie usmerniť a doporučiť im vhodné riešenie.

Naša škola udržiava neustále kontakty s bývalými absolventami gymnázia, ktorí sa na školu radi vracajú a mnohí z nich tu pracujú ako pedagógovia.

Veľa rodičov pomáha škole rôznymi spôsobmi napr. pomáhajú pri zbere papiera, ktorý sa každoročne uskutočňuje na škole. Využívame pomoc rodičov pri organizácii koncoročných výletov, stužkových slávností či exkurzií.

S niektorými rodičmi spolupracujeme na Otvorenom dni školy, či pri Európskom dni rodičov a školy. Tieto podujatia sú veľmi úspešné najmä pre verejnosť, kde sa môžu dozvedieť o činnosti našej školy, o podujatiach študentov a vidieť výsledky záujmovej činnosti.

Škola taktiež spolupracuje so Základnými školami v Trstenej i v blízkom okolí, nakoľko považujeme za potrebné navzájom sa informovať o chode školy, jej úrovni a úpravách učebných osnov. Potrebuje poznať stav úrovne žiakov ZŠ, nakoľko mnohí žiaci sa stávajú našimi študentmi. Veľmi dobrú spoluprácu máme v slovensko – španielskej sekcii s ostatnými sekciami na Slovensku.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Vedenia jednotlivých škôl sa pravidelne stretáva a informuje o problémoch, spolupracujú tiež s MŠ SR a Španielskym veľvyslanectvom, ktoré usmerňujú tieto sekcie po stránke metodickej a v iných smeroch. Veľmi dobré skúsenosti a spoluprácu máme s Fondom rozvoja Gymnázia Martina Hattalu, n.f.. Fond rozvoja vznikol ako pomocný orgán pri zabezpečovaní výchovno – vyučovacieho procesu na škole. Jeho cieľom je podporiť rôzne aktivity, ktoré pomáhajú pri rozvoji žiakov, ale aj verejnosti mesta či širokého okolia. Fond organizuje každoročne jazykové kurzy, ktoré sú vedené erudovanými odborníkmi v oblasti jazyka. Tieto kurzy sú v jazyku nemeckom, anglickom a španielskom. Účastníci kurzov získavajú vedomosti, ktoré môžu využiť v praktickom živote. Fond organizuje aj kurzy na ovládanie základov pri práci s počítačom a taktiež prácu s internetom, nakoľko v dnešnej modernej dobe je táto práca neodmysliteľnou súčasťou takmer každého zamestnania. Zo získaných finančných prostriedkov Fond každoročne zakupuje rôzne učebné pomôcky, ktoré sú nevyhnutné pre plynulý a kvalitný vyučovací proces. Tieto pomôcky slúžia všetkým žiakom a aj učiteľom. Škola vďaka tejto pomoci získava TV prijímače, DVD a Video prehrávače, počítače, multimediálne zariadenia, lopty, športové potreby a iné pomôcky. Každoročne prispieva k doplneniu knižného fondu školskej knižnice a finančne sa podieľa pri podpore rôznych projektov. Fond taktiež pomáha pri zabezpečovaní rôzneho materiálu, na ktorý škola nemá finančné prostriedky- napr. boli zakúpené stojany pre bicykle, vysávače a pod. Správna rada Fondu spolupracuje úzko s vedením školy a taktiež s Radou školy, kde členom je správca Fondu.

Gymnázium Martina Hattalu má svoj výbor ZRPŠ, ktorý tvoria predstavitelia zvolení rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov.

ZRPŠ pracuje ako poradný orgán školy, má svoje stanovky, podľa ktorých sa riadi.

V tomto školskom roku plánuje zvolať celoškolské plenárne rodičovské združenie v mesiaci november 2008, na ktorom sa predloží správa školy za predchádzajúci školský rok, zverejní sa vyúčtovanie ZRPŠ, odsúhlasí sa plán práce pre ďalšie obdobie a rozpočet. Následne po ňom sa budú konať triedne schôdzky, na ktorých sa rodičia oboznámia s vnútorným školským poriadkom, bezpečnostnými pravidlami a zvolia sa jednotliví zástupcovia tried do výboru ZRPŠ.

V mesiaci november sa uskutoční aj prvé zasadnutie výboru ZRPŠ, kde budú rozdelené jednotlivé úlohy. ZRPŠ bude aktívne spolupracovať s vedením školy a podieľať sa na výchove a vzdelávaní žiakov. Taktiež bude finančne prispievať pri organizácii rôznych podujatí, odmeňovaní žiakov

Rodičovskú radu tvoria zástupcovia jednotlivých ročníkov, ktorí si zvolia predsedu a hospodára.

Škola aj naďalej bude spolupracovať s inštitúciami a organizáciami ako sú Rada školy,

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

ktorá je hlavným orgánom na škole. Jej zloženie tvoria predstavitelia školy, mesta, organizácií a riadi sa podľa platného Štatútu.

Fond rozvoja je neodmysliteľnou zložkou školy. Pomáha pri finančnom zabezpečovaní jednotlivých podujatí, pri spoluúčasti na rôznych projektoch, organizuje jazykové kurzy pre žiakov, učiteľov i verejnosť, podporuje vzdelávanie na školy či materiálными alebo technickými pomôckami.

Škola úzko spolupracuje s mestom Trstená, s Mestským kultúrnym strediskom a dlhodobo sa podieľa na akciách, pri ktorých prezentuje svoje úspechy a talent prostredníctvom žiakov. Aj v nasledujúcom období sa zapojíme do organizácie podujatí ako je Dilongova Trstená, pri organizovaní rôznych divadelných a filmových predstavení, pri rôznych besedách, kultúrnych akadémiách či festivaloch.

Spolupráca s Červeným krížom aj naďalej bude pokračovať najmä pri organizácii rôznych aktivít ako je napr. Kvapka študentskej krvi a pod.

Dôležitou zložkou pri riadení školy je spolupráca s Pedagogicko – psychologickou poradňou v Trstenej a v Námestove, ktoré pomáhajú pri riešení problémov výchovného charakteru.

Preveniu v boji s kriminalitou a s bojom proti drogám naďalej budeme riešiť v spolupráci s Policajným zborom v Dolnom Kubíne prostredníctvom rôznych besied či názorných ukážok.

Aj v budúcom období budeme spolupracovať s bankovými subjektami ako sú Národná banka Slovenska, VÚB a Slovenská sporiteľňa, ktoré nám podávajú aktuálne informácie o finančnom trhu či zavedení eura formou rôznych besied, prednášok či súťaží.

Spolupráca so športovým zväzom je veľmi dobrá a aj naďalej budeme pokračovať v aktivitách a podujatiach so športovými organizáciami ako je futbalový zväz, volejbalový zväz a mnoho ďalších.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestory a prevádzka školy sú v súlade s prevádzkovým poriadkom vydaným riaditeľom školy. Výučba prebieha spravidla v budove Gymnázia M.Hattalu v triedach, odborných učebniach, laboratóriách a športových zariadeniach. Výučbu v iných priestoroch upravujú vzdelávacie programy predmetov. Tieto definujú tiež minimálne a optimálne technické a didaktické vybavenie predmetov.

Naša škola má v súčasnosti 5 objektov :

- 1.) stará budova
- 2.) nová budova /prístavba/
- 3.) telocvičňa
- 4.) sivý dom
- 5.) prístavok s garážou

V uvedených budovách sa nachádza 25 kmeňových učební, 1 odborná učebňa na výučbu ANJ (mediálne stredisko), 1 odborná učebňa NEJ, 1 odborná učebňa SPA, mediálne stredisko pre výučbu predmetov (ANJ, SPA, Informatiky a Fyziky), odborná učebňa NÁV, 4 odborné učebne Informatiky, 2 odborné učebne na BIO, 1 odborná učebňa pre fyziku, 1 odborná učebňa pre chémiu, 1 španielska knižnica a 1 školská knižnica, 1 anglická knižnica, 1 telocvičňa, 1 posilovňa, 1 gymnastická učebňa. Okrem toho na škole máme vlastnú výdajňu stravy (jedáleň). Študenti používajú šatňové skrinky, ktoré sa nachádzajú vo vestibule a na prízemí v prístavbe. Vyučujúci majú k dispozícii 23 kabinetov, ktoré sú rozmiestnené vo všetkých hore uvedených objektoch. Všetky tieto priestory budeme aj naďalej využívať v čase vyučovania i po ňom na záujmovú činnosť žiakov.

Čo sa týka priestorových podmienok, potrebujeme ešte jednu odbornú učebňu fyziky a chémie, odbornú učebňu spoločensko – vedných predmetov a odbornú učebňu pre slovenský jazyk a literatúru . Tento problém sa odstráni dobudovaním prístavby, ktorá sa začala v máji 2006, v podkroví pribudnú 4 učebne. Po dobudovaní prístavby je treba upraviť školský dvor, ktorý je v súčasnosti vyhradený pre potreby stavebnej firmy, ktorá realizuje prístavbu gymnázia.

Čo sa týka materiálno – technických podmienok, potrebovali by sme viac nových a kvalitných počítačov. Materiálno – technické podmienky (MTP) pre vyučovanie jednotlivých predmetov sú na štandardnej úrovni v porovnaní s ostatnými školami. Aj v nasledujúcom období sa škola bude snažiť získať čo najviac pomôcok, ktoré pomôžu pri skvalitnení výchovno – vyučovacieho procesu.

9. Škola ako životný priestor

Naša škola venuje veľkú pozornosť priestorom, ktoré sa nachádzajú v škole tak, aby tvorili vhodné priestory pre pracovný režim a odpočinok žiakov a učiteľov, aby sa rešpektovali základy hygieny učenia a aby boli dodržané platné normy – zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov a primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Nová budova gymnázia má vhodné estetické prostredie v triedach i na chodbách. Steny sú vyzdobené rôznymi nástenkami či informačnými tabuľami, na ktorých sú zverejňované aktivity študentov školy, výsledky súťaží, či vlastné práce žiakov. Jednotlivé nástenky budú pravidelne obmieňané a aktualizované pedagógmi spolu so žiakmi. Triedy sa aj naďalej budú starať o estetizáciu prostredia, aby sa žiaci i učitelia cítili príjemne a bezpečne. Umiestňujeme nástenky a magnetické tabule, ktoré budú slúžiť aj pri výučbe jednotlivých predmetov. Žiaci si môžu upravovať priestor triedy podľa svojich predstáv, dodržiujúc pravidlo o nepoškodzovaní školského majetku.

V starej budove sa postupne upravujú a inovujú priestory tried, chodieb či odborných učební tak, aby pôsobili moderne a esteticky. Na chodbách sú rôzne nástenky, na ktorých si jednotlivé predmetové komisie aj ďalej budú zverejňovať svoje oznamy, výsledky súťaží, či rôzne projekty.

Svoje informačné tabule má aj výchovná poradkyňa, ktorá pravidelne aktualizuje dôležité informácie pre žiakov. Závažné oznamy o akciách školy majú svoj vymedzený priestor na chodbe tak, aby boli prístupné všetkým žiakom. Školu postupne vyzdobujeme a skrášľujeme najmä kvetinami, ktoré oživia tieto priestory.

V škole máme študentskú oddychovú miestnosť, ktorú v spolupráci so Žiackou študentskou radou počas školského roka budeme upravovať, aby študenti, ktorí túto miestnosť využívajú, mali príjemný pocit a najmä možnosť relaxácie. Naďalej budeme pokračovať v estetizácii prostredia, hlavne vonkajších priestorov, ktoré nie sú upravené vzhľadom na stavebné práce na škole.

Vstupný areál vonkajšieho i vnútorného priestoru naďalej budeme upravovať tak, aby každý, kto príde do školy, mal príjemný pocit z prostredia, v ktorom sa nachádza. Vysádzame ozdobné kríky, stromy a kvety, ktoré vhodne dopĺňajú priestory školy.

Škole aj naďalej bude záležať najmä na vytvorení príjemnej atmosféry a dobrých ľudských vzťahoch medzi zamestnancami školy a žiakmi.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola dbá a stará sa o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre vyučovanie. Tým, že sme škola, ktorú tvorí viacero objektov, medzi ktorými sa študenti presúvajú je preto potrebné dbať na zvýšenú bezpečnosť. Z toho dôvodu sú žiaci a ostatní zamestnanci školy na začiatku školského roka pravidelne preškolený z bezpečnosti a ochrany zdravia. O dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení aj rodičia na rodičovských schôdzach.

Škola venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnych opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch. Nedostatky, ktoré boli zistené pri pravidelných revíziách sa vždy odstraňujú v stanovenom termíne.

Škola bude prísne dbať na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých látok v škole a okolí. Bude dbať na označovaní všetkých nebezpečných predmetov nachádzajúcich sa v priestoroch školy. Aj naďalej bude zabezpečovať vhodný stravovací a pitný režim žiakov i svojich zamestnancov podľa vekových a individuálnych potrieb. Budeme pravidelne dopĺňať lekárničku a zabezpečíme, aby bola dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska.

Vedenie školy doporučuje svojim zamestnancom, aby absolvovali preventívne zdravotné prehliadky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základnou prioritou školy je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti a aby ich vedeli správne využiť počas štúdia na našom gymnáziu, ale aj neskôr v ďalšom štúdiu či v praxi. Dôležité je tiež, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti , aby boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví. Škole záleží na tom, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, aby ich vedeli využiť v svoj prospech, aby vedeli s nimi správne pracovať a aby prostredníctvom získaných informácií obohacovali svoj duševný a vedomostný potenciál.

Naše gymnázium má záujem aj naďalej vyhľadávať a podporovať talenty, ktorých máme nemálo , ale taktiež pracovať aj s ostatnými žiakmi tak, aby neustále zvyšovali úroveň svojich vedomostí. Budeme aj naďalej podporovať záujmy žiakov podľa ich požiadaviek a požiadaviek spoločnosti, využijeme najmä vzdelávacie poukazy a rôzne krúžkové formy.

Chceme úzko spolupracovať s rodičmi, ktorí sú dôležitou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a bez ktorých vývoj školy si nevieme predstaviť.

Sme školou, ktorá si je vedomá, že bez spolupráce s verejnosťou, by život v nej prestal existovať, a preto považujeme za nevyhnutné aby sa táto spolupráca aj naďalej rozvíjala. Pôjde najmä o spoluprácu s orgánmi predstavujúce mesto Trstená, s podnikateľskými subjektami a rôznymi inštitúciami pôsobiacimi v meste i v regióne Oravy.

Ak sa chceme stať dobrými európanmi, je potrebné poznávať krajiny Európy, spoznávať kultúru, jazyk či dejiny európskych štátov. Preto aj naďalej budeme podporovať družobné vzťahy so školami v zahraničí, s ktorými máme dlhoročnú spoluprácu a budeme hľadať aj ďalšie možnosti s novými krajinami, s novými školami či organizáciami.

Naša škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné i špecifické vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnevzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je, aby sme do života pripravili tvorivých absolventov, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Je potrebné aby naši žiaci mali možnosť rozvíjať sa podľa svojich schopností, aby boli úspešní a prípadný neúspech ich neodradil od ďalšej práce.

Škola si uvedomuje, že je dôležité zabezpečiť vhodné podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tak, aby títo žiaci mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Základnou činnosťou školy je výchovno – vzdelávacia činnosť, a preto je podstatné túto činnosť orientovať k príprave žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť,

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

rýchlo , premyslene a účinne riešiť problémy, s ktorými sa stretnú.

Pripravujeme našich žiakov pre život tak, aby boli rozhladení, vytrvalí a schopní kooperovať a pracovať v tíme, aby mali seba motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu.

V súčasnej dobe je dôležité, aby sme pripravili žiakov, ktorí získajú kvalitné zručnosti v oblasti IKT, aby boli informovaní o najnovších poznatkoch v tejto oblasti a aby ich vedeli aplikovať v praxi. Ďalšou prioritou je kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a zaradením sa svojimi vedomosťami a jazykovými schopnosťami v rámci európskeho rámca. Chceme, aby sa naši žiaci uplatnili aj v zahraničí a ich jazykové zručnosti dosiahli čo možno najvyššiu úroveň- B1- B2. Budeme našich žiakov viesť v duchu humanistických princípov so zmyslom pre pravdu a spravodlivosť, pre rasovú znášanlivosť, pre porozumenie druhých .Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Kladieme dôraz na to, aby naši žiaci vedeli tímovo pracovať, navzájom sa rešpektovať, byť zodpovednými a samostatnými. Chceme, aby sa žiaci i pedagógovia v škole cítili dobre, aby sa navzájom spoznávali, aby neboli ľahostajní voči problémom druhých

V spolupráci s rodičmi vyvíjame snahu vychovať z našich žiakov ľudí pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných. Posilňujeme úlohu a vážnosť učiteľa, zvyšujeme motiváciu pedagogického zboru, dbáme o profesijný i odborný rast každého učiteľa. Škola bude podporovať záujem učiteľov o ďalšie odborné školenia, získavanie kvalifikačných skúšok, zapojenia do výskumov , umožní im zahraničné pobyty a bude aj ďalej podporovať zapojenie učiteľov do rôznych foriem vzdelávania. Chceme, aby absolvent našej školy bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku .

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.

Žiak po absolvovaní školského vzdelávacieho programu a úspešnom vykonaní maturitnej skúšky dosiahne vzdelanie na úrovni 3.A podľa ISCED

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca vzdelávací model :

- osemročné štúdium so zameraním na informatiku
- štvorročné štúdium so zameraním na informatiku , cudzie jazyky a všeobecné vzdelanie
- bilingválna španielska sekcia so zameraním na prírodovedné predmety

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

V týchto modeloch poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie , ekologické cítenie a hlbokú úctou k vlastným tradíciám a vlasti , kvalitné vzdelanie v oblasti informatiky .Veľký dôraz sa kladie aj na kvalitné vzdelanie v oblasti prírodovedných predmetov , s cieľom s úspechom zvládnuť množstvo informácií v oblasti vedy a techniky .V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenia špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola chce byť ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

3. Profil absolventa

Profil absolventa gymnázia Martina Hattalu

Profil absolventa Gymnázia Martina Hattalu vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

1 spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- 1.1 dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- 1.2 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- 1.3 uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- 1.4 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

2 sociálne komunikačné spôsobilosti

- 2.1 dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- 2.2 efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- 2.3 vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- 2.4 dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- 2.5 chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3 spôsobilosť riešiť problémy

- 3.1 uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- 3.2 je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- 3.3 poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- 3.4 dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

4 spôsobilosti občianske

- 4.1 uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- 4.2 vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- 4.3 uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- 4.4 je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- 4.5 zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

5 spôsobilosti sociálne a personálne

- 5.1 reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- 5.2 na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- 5.3 efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- 5.4 dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

6 spôsobilosti pracovné

- 6.1 dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- 6.2 je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- 6.3 chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- 6.4 dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

7 spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- 7.1 dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- 7.2 dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- 7.3 uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- 7.4 cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- 7.5 pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- 7.6 správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- 7.7 je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

8 spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- 8.1 používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných
- 8.2 situáciách,
- 8.3 používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- 8.4 používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

9 Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- 9.1 kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- 9.2 uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- 9.3 rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

10 spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- 10.1 schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Profil absolventa bilingválnej slovensko – španielskej sekcie

Naším cieľom je dosiahnuť, aby absolvent GMH bol pripravený úspešne pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek VŠ a poskytnúť mu bilingválne vzdelanie s jazykovou zdatnosťou, ktorá mu umožní zvládnuť vysokoškolské štúdium v Španielsku a hispanofónnych krajinách.

Svojím vzdelaním, správaním, inteligenčnou i vzdelanostnou úrovňou sa bude absolvent vedieť ľahko zaradiť v náročnom multifunkčnom európskom prostredí.

Stavíme pritom na týchto prioritách:

a) aby študent mal štandardné **základy z profilujúcich predmetov, najmä zo španielskeho jazyka, literatúry a kultúry** a aby navštevoval **semináre**, ktoré sú svojím obsahom príbuzné okruhu učiva VŠ, na ktorú pôjde študovať.

b) aby študent získal základné **znalosti práce s počítačom**, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou pracovného i osobného života, rýchlo si osvojil nové trendy výpočtovej techniky, vedel vyhľadávať informácie a pracovať s nimi.

c) aby študent vedel **aplikovať vedomosti** získané vo výchovno – vzdelávacom procese vo všetkých oblastiach ľudského poznania a kultúry, aby chápal príčinné vzťahy a súvislosti.

a bol všeobecne sociálne pripravený zvládnuť úlohy vyplývajúce z postavenia, ktorým prejde v jednotlivých etapách života. Absolvent bude vedieť riešiť problémy, s ktorými sa bude stretávať vo svojom živote, bude vedieť uplatniť naučené spôsoby riešenia a nachádzať nové riešenia s využitím svojej kreativity a fantázie.

d) prehľbiť humanizáciu vyučovania a vo vyučovaní zapojiť všetky zložky výchovy tak, **aby** výsledkom **bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt**, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku, aby študent získal také morálne predpoklady, ktoré ho budú radiť k osobnostiam so zmyslom pre ohľaduplnosť, zodpovednosť vo vzťahu k druhým, aby sa sám vedel rozhodovať a brať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, aby cieľavedome rozvíjal svoju osobnosť, aby bol zdravo sebavedomý, schopný sebakontroly, dodržiaval hygienu, vedel správne oddychovať, bol nezávislý na návykových látkach, mal rád aktívny pohyb a vedel sa prispôsobiť podmienkam na trhu práce vo vyvíjajúcej sa spoločnosti nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí.

Absolvent nášho gymnázia, ktorý ovláda prácu na počítači a zároveň vie aj tvoriť vlastné programy, ovláda španielsky a anglický jazyk, má výborné základy z profilových predmetov, ktoré chce ďalej štúdiom na VŠ rozvíjať, má všetky predpoklady úspešne absolvovať ktorúkoľvek VŠ, alebo inú formu štúdia a tak sa zaradiť do spoločenského procesu.

4. Pedagogické stratégie

Prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní je premyslený výber , logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce. Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód

preferencie aktívneho učenia sa

cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií

intenzifikácie vzdelávania využívaním medzi predmetových vzťahov, blokových foriem práce a iných synergických prístupov implementácie princípov komplexného riadenia kvality do výchovno-vzdelávacieho procesu

Konkrétne metódy a formy sa plánujú od úrovne učebných osnov nadol. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechávaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie cieľov vo vyučovacích predmetoch . Preto pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu , seba hodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, projekty samostatné ale aj tímové , prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu v prírodovedných predmetoch .Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Využívame IKT vo vyučovaní , zapojili sme sa do projektov v oblasti informatiky, enviromentalistiky, vedy a techniky .

Osobnostný a sociálny rozvoj chceme realizovať aj individuálnou prácou hlavne triednych učiteľov, vyučujúcich všetkých učebných predmetov a spoluprácou s výchovným poradcom a pracovníkmi psychologickkej poradne.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na všetky dostupné formy boja za spolupráce s príslušníkmi polície , koordinátora , rodičov a všetkých vyučujúcich.

Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním pre učiteľov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov , najmä slabo prospievajúcich , pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím
- žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiak s nadaním.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.

Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním

V prípade, že na našej škole dôjde k situácii, kedy školský vzdelávací program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka, čo musí byť potvrdené odborným posúdením žiakovho nadania. Takýto žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program na našej škole pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania,

6. Začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je súčasťou vyučovacích hodín na predmetoch všeobecného a prírodovedného zamerania. Je dôležitou súčasťou práce triednych učiteľov a výchovného poradcu. Environmentálna výchova je rovnako súčasťou aj prírodovedných ale aj všeobecnovzdelávacích predmetov

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Voliteľné hodiny je možné využiť na doplnenie hodín podľa Štátneho vzdelávacieho programu bez doplnenia obsahu, len na prehĺbenie základného učiva resp. s doplnením tém, ktoré prehlbujú základné učivo

Pre nasledujúci školský rok nevytvárame nové voliteľné predmety

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, aká je jeho príprava na vyučovanie a aktivita na vyučovacích hodinách. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, či je žiak dostatočne kreatívny, v čom potrebuje povzbudiť. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať zo súčasného platného klasifikačného poriadku a z aktuálnych metodických pokynov.

Jednotlivé predmetové komisie majú svoje požiadavky pri hodnotení žiaka, ktoré sú súčasťou klasifikačného poriadku. Pri voliteľných predmetoch klasifikáciu budeme mať podľa požiadaviek vyučujúcich a podľa toho, čo schváli pedagogická rada na začiatku školského roka.

Do klasifikácie zaraďujeme aj vstupné testy pre 1.ročník, prostredníctvom ktorých chceme získať obraz o vedomostnej úrovni našich prvákov. Ide najmä o profilujúce predmety – matematika a slovenský jazyk. Klasifikáciu budeme zapisovať do klasifikačného záznamu, v nižších ročníkoch do žiackych knižiek a taktiež rodičov budeme informovať prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Hodnotenie správania sa bude riadiť podľa platnej klasifikácie a podľa vnútorného školského poriadku. Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2.Vnnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém hodnotenia zamestnancov na našej škole je v princípe otvorený, avšak formulovaný s platnosťou na jeden školský rok. Optimalizáciu a úpravy sa schvaľujú každoročne na prvej porade vedúcich PK a vedenia školy. Kritéria navrhuje riaditeľovi školy poradný zbor. Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe schválených kritérií. Pre školský rok 2008/2009 budú kritéria schválené do 15.septembra 2008. Hlavným trendom v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich k seba hodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich kontroly. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa bude pozostávať z nasledujúcich oblastí:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota,
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.)
- Pozorovania (hospitácie)
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Naša škola bude v procese hodnotenia zohľadňovať nasledujúce indikátory:

1. Vzdelávacie výsledky:

- Aké sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov v jednotlivých ročníkoch a v jednotlivých vyučovacích predmetoch?
- Dosahujú žiaci vzdelávacie štandardy?
- V porovnaní s predošlými rokmi sú vedomosti, zručnosti a návyky žiakov lepšie, horšie alebo približne rovnaké?

2. Výsledky v oblasti výchovy:

- Aké úspechy dosahuje škola v zlepšení mravných vlastností žiakov, rozvíjaní ich pozitívnych občianskych postojov, ochote spolupracovať, v iniciatívnosti, schopnosti myslieť pozitívne a tvorivo?
- Do akej miery sa problematika výchovy prejednáva medzi učiteľmi?
- Z akých zdrojov získava škola informácie o výsledkoch v oblasti výchovy, ako môže svoje závery dokázať?

3. Úspešnosť žiakov po absolvovaní školy:

- Kam odchádzajú absolventi školy?

4. Využitie vyučovacieho času:

- Koľko vyučovacích hodín sa na škole celkovo neodučí (odpadne z akýchkoľvek dôvodov)?

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Aké sú dôvody odpadnutia vyučovacích hodín?

- Aké je produktívne/neproduktívne využitie vyučovacieho času?
- Koľko hodín sa na škole vyučuje nekvalifikovane (aj zastupovaním neprítomných učiteľov)?
- Koľko percent vyučovacích hodín odpadne alebo sa vyučuje nekvalifikovane z jednotlivých vyučovacích predmetov?

5. Kvalita vyučovacieho procesu:

- Má škola jasne stanovené edukačné ciele a výkonové štandardy pre žiakov? Sú s nimi oboznámení žiaci i učitelia a sú pre nich pochopiteľné?
- Aká je efektívnosť učenia sa žiakov?
- Aká je efektívnosť vyučovania učiteľov?
- Ako zisťuje škola kvalitu vyučovacieho procesu, ako ju vyhodnocuje, ako stimuluje učiteľov k zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu?
- Ako pomáha škola začínajúcim učiteľom a učiteľom, ktorí majú ťažkosti s vyučovaním?
- Prístupuje sa vo vyučovacom procese ku všetkým žiakom rovnako?

6. Prekonávanie prekážok v učení:

- Ako sa v škole zisťujú problémy (prekážky) v učení sa žiakov?
- Do akej miery sú problémy s učením spôsobené individuálnymi príčinami žiakov, nevhodnými vyučovacími postupmi učiteľov?

7. Škola ako miesto pre učenie:

- Používajú sa na škole také organizačné formy, ktoré umožňujú žiakom optimálne sa učiť?
- Monitorujú a vyhodnocujú učitelia pravidelne učebné pokroky ich žiakov?
- Je na škole vypracovaný systém, stimulujúci efektívne a kvalitné vyučovanie?
- Zohľadňuje školské kurikulum potreby a želania žiakov?
- Do akej miery sú žiaci spokojní s ich učiteľmi?
- Aká je sociálna klíma na vyučovaní jednotlivých predmetov?

8. Škola ako sociálne prostredie:

- Aká je sociálna klíma na škole? Vyskytuje sa na škole šikanovanie, protekcionárstvo, úplatkárstvo a podobné negatívne javy u žiakov a učiteľov? Majú voči sebe žiaci a učitelia navzájom rešpekt?
- Sú pravidlá školského poriadku jasné, sú v nich uvedené odmeny i sankcie za správanie? Sú odmeny a tresty spravodlivé a pre všetkých rovnaké?

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

- Majú žiaci školy príležitosť podieľať sa na rozhodovaní a niesť zodpovednosť? Môžu bez obáv predkladať návrhy?
- Aká je kvalita vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi?
- Môžu sa žiaci aktívne podieľať na sociálnom živote školy?

9. Škola ako profesionálne prostredie:

- Ako prebieha v škole rozhodovanie? Kto sa na ňom podieľa?
- Ako je zabezpečené na škole ďalšie vzdelávanie učiteľov? Aké sú jeho ciele, obsah, metódy, kvalita, účasť?
- Má škola jasnú perspektívu?
- Ako dokáže škola reagovať na zmeny, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť žiakov, normálne fungovanie školy a pod.?

10. Škola a rodičia:

- Ako komunikuje škola s rodičmi o učení a učebných pokrokoch či problémoch ich detí?
- Ako zisťuje škola požiadavky a želania rodičov jej žiakov a ako ich rešpektuje?
- Navštevujú rodičia školu radi a ako často?
- Správa sa manažment školy a učitelia ku všetkým rodičom rovnako?
- Podporujú rodičia svoje deti v učení, pomáhajú im pri učení? Má škola v tomto smere nejakú politiku?
- S koľkými rodičmi ročne realizuje učiteľ (manažment školy) individuálne stretnutia? Koľko času tomu venujú? Koľko schôdzok s rodičmi sa uskutoční ročne (koľko listov rodičom škola odošle, koľko telefonických hovorov s nimi uskutoční)?

11. Škola a miestna komunita:

- Aké sú vzťahy školy s miestnou komunitou? Čo jej škola poskytuje?
- Akým spôsobom komunikuje škola s miestnou komunitou? Ako zisťuje jej potreby, želania? Existujú nejaké pravidelné stretnutia?
- Sú podmienky v miestnej komunite (životné prostredie, zamestnanosť, služby, dôvera a pod.) priaznivé pre chod školy? Podporuje miestna komunita školu, pomáha jej? Ako?

12. Škola a zamestnávateľa jej absolventov:

- Kto sú hlavní zamestnávateľa absolventov školy? Informujú školu pravidelne o svojich požiadavkách na absolventov školy?
- Ako komunikuje škola so zamestnávateľmi absolventov školy?
- Ako škola uspokojuje požiadavky zamestnávateľov jej absolventov?

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

- Ako zamestnávateľa absolventov pomáhajú škole naplňať ich požiadavky?
- Ako by mohla škola zlepšiť svoje vzťahy so zamestnávateľmi jej absolventov?

Do samohodnotenia bude zapojených čo najviac zainteresovaných osôb a budeme využívať čo najviac zdrojov informácií. Proces samohodnotenia bude transparentný, každá zainteresovaná osoba bude o ňom informovaná a bude mať šancu vyjadriť svoj názor. Samohodnotenie školy bude riadiť výbor, v ktorom budú predstavitelia žiakov, učiteľov, rodičov a riaditeľ školy.

Nástroje na zisťovanie uvedených indikátorov budú:

- Dotazníky
- Ankety
- Analýza výsledkov žiakov na maturitách, súťažiach, olympiádach

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

IV. Školský učebný plán

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny ktoré ponúka škola.

VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú určené štátnym vzdelávacím programom a tvoria ich predmety určené štátnym vzdelávacím programom alebo školou. Podrobná tabuľka predmetov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach s vyznačením predmetov ktoré zaviedla škola je v prílohe 1.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY URČENÉ ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	NÁUKA O SPOLOČNOSTI
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
	PSYCHOSOCIÁLNY VÝCVIK
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY ŠTÚDIA

Štúdium trvá štyri roky ,osem, alebo päť rokov. Škola poskytuje vzdelávanie v dennom štúdiu, alebo v externom štúdiu. Denné štúdium sa zabezpečuje celodenným štúdiom,

UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán je podľa pokynov ministerstva školstva k 1 septembru 2008 rozpracovaný pre prvý ročník v štvorročnom štúdiu a prímu v osemročnom štúdiu. V ostatných ročníkoch je uvedený len ako zámer. V priebehu školského roka 2008/2009 bude dopracovaný pre všetky ostatné ročníky.

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

**ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským
7902 5 00 všeobecná**

Štátny vzdelávací program						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						41
Človek a príroda	fyzika	3	3	2	-	8
	chémia	3	2	1	-	6
	biológia	2	3	2	-	7
						21
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	2	2	1	-	5
	občianska náuka	-	-	2	2	4
						15
Človek a hodnoty	etická výchova/ náb. výchova	1	1	-	-	2
	psychosociálny tréning	-	-	-	1	1
						3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	14
	informatika	1	1	1	-	3
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	2	2	9
						9
SPOLU - POVINNÁ ČASŤ		31	32	27	20	110
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		0	0	4	10	14
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

**ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským
7902 5 05 informatika**

Štátny vzdelávací program						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8
						36
Človek a príroda	fyzika	3	3	2	-	8
	chémia	2	2	1	-	5
	biológia	2	3	1	-	6
						19
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	2	2	1	-	5
	občianska náuka	-	-	2	1	3
						14
Človek a hodnoty	etická výchova/ náb. výchova	1	1	-	-	2
	psychosociálny tréning	-	-	-	1	1
						3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika	3	3	2	2	10
						26
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
SPOLU - POVINNÁ ČASŤ		31	32	27	20	110
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		-	-	4	10	14
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

**ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským
7902 5 73 cudzie jazyky**

Štátny vzdelávací program						
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	6	5	5	6	22
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						46
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5
	chémia	2	2	1	-	5
	biológia	2	3	1	-	6
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6
	geografia	1	2	2	-	5
	občianska náuka	-	-	2	1	3
						14
Človek a hodnoty	etická výchova/ náb. výchova	1	1	-	-	2
	psychosociálny tréning	-	-	-	1	1
						3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	1	11
	informatika	1	1	1	-	3
						14
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	2	2	2	9
						9
SPOLU - POVINNÁ ČASŤ		31	30	27	18	106
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		-	2	4	12	18
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	31	30	124

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s 8-ročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským										
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	3	30
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	4	4	4	4	28
	druhý cudzí jazyk	1	1	1	1	2	2	2	2	12
										70
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	3	3	2	0	16
	chémia	1	1	1	2	2	2	1	0	10
	biológia	2	2	2	2	2	3	1	0	14
										40
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2	0	11
	geografia	1	1	2	2	2	2	1	0	11
	občianska náuka	1	1	1	1	0	0	2	1	7
										29
Človek a hodnoty	etická /nábož. výchova	1	1	0,5	0,5	1	1	0	0	5
	psychosociálny tréning	0	0	0	0	0	0	0	1	1
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	4	4	4	4	4	35
	informatika	3	3	3	3	3	3	2	2	22
										57
Človek a svet práce	technika	0	1	1	0	0	0	0	0	2
										2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	výchova umením	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	1
	umenie a kultúra	0	0	0	0	1	1	1	1	4
										9
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
										16
		29	30	30	30	31	32	27	20	229
SPOLU POVINNÁ ČASŤ										
Voliteľné hodiny		0	0	0	0	0	0	4	10	14
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	31	30	243

Školský vzdelávací program ISCED 3A Gymnázia Martina Hattalu v Trstenej

Rámcový učebný plán pre gymnáziá s 5-ročným štúdiom bilingválnym							
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12
	prvý cudzí jazyk	20	5	4	3	4	36
	druhý cudzí jazyk	0	3	3	3	3	12
							60
Človek a príroda	fyzika	1	3	3	2	2	11
	chémia	1	3	3	3	0	10
	biológia	1	3	3	2	0	10
							31
Človek a spoločnosť	dejepis	0	2	2	2	0	6
	geografia	0	0	3	2	1	6
	občianska náuka	0	0	0	1	2	3
							15
Človek a hodnoty	etická /nábož. výchova	1	1	0	0	0	2
	psychosociálny tréning	0	0	0	0	0	0
							2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	4	4	3	3	16
	informatika	0	2	0	0	0	2
							18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	0	0	0	0	2	2
							2
Zdravie a pohyb	telesná výchova	3	3	3	2	2	13
							13
SPOLU POVINNÁ ČASŤ		32	32	31	27	19	141
Voliteľné hodiny		0	0	0	4	12	16
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	31	31	31	157

V. Učebné osnovy

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy obsahujú kľúčové kompetencie (spôsobilosti), tematické celky a témy na ktorých sa budú rozvíjať a orientačnú časovú dotáciu na ich absolvovanie. Učebné osnovy predmetov sú v prílohe.

VZDELÁVACÍ PROGRAM PREDMETU A ĎALŠIA PEDAGOGICKÁ

DOKUMENTÁCIA

Vzdelávací program predmetu rozpracováva učebné osnovy a obsahuje:

1. kľúčové kompetencie
2. tematické celky a témy na ktorých sa budú rozvíjať
3. orientačnú časovú dotáciu na absolvovanie tém
4. obsahový štandardov
5. výkonový štandard
6. indikátory dosiahnutia štandardov
7. spôsoby hodnotenia

Vo vzdelávacom programe predmetu sú rozlíšené témy a štandardy štátneho vzdelávacieho programu a témy a štandardy určené školou.

Vzdelávací program predmetu si učiteľ ďalej rozpracuje do časových a metodických plánov a príprav na vyučovanie. Táto dokumentácia nemá predpísanú formu a je plne podriadená princípu slobody učiteľa vo výbere metód a princípu individuálneho tempa žiakov. Učitelia ju v priebehu roka upravujú aby reagovala na skutočné napĺňanie obsahových a výkonových štandardov.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy sú dvojúrovňové. Vzdelávacie štandardy určené štátnym vzdelávacím programom a vzdelávacie štandardy určené školským vzdelávacím programom. Obidve úrovne sa skladajú z obsahového štandardu a výkonového štandardu a sú uvedené vo vzdelávacom programe predmetu alebo vzdelávacom programe vzdelávacej oblasti.